



POTENCIAL DE RESILIENCIA DE LOS ESPACIOS ÁULICOS¹ Ensayos Projectuales, el futuro de los espacios de aprendizaje

Palabras Clave: Sustentabilidad - Educación - Diseño - Movilidad – Arquitectura

Resumen

Tema

Repensar los componentes físicos y perceptuales de los espacios “aula” utilizando estrategias que trasciendan el pensamiento lógico y racional permitiendo reconocer la construcción de experiencias a partir de conceptos provenientes de diversos campos.

Objetivos

- * Vincular la comprensión de la teoría y de la práctica de la Educación Sustentable y la Resiliencia en nociones de Gestión de Universidad Sustentable y de Espacios Educativos.
- * Contribuir a la construcción de conocimientos sobre los condicionantes espaciales, funcionales y tecnológicos que requieren los programas de ES, incorporando la experiencia como insumo para determinar esas condicionantes.

Hipótesis

Es posible determinar los condicionantes de diseño que debieran regir sobre las propuestas de espacios educativos universitarios bajo los conceptos de ES. Se constata que los nuevos espacios educativos no incorporan un modelo de aplicación de conceptos de diseño que respondan a la ES

Metodología

Las etapas de estudio y valoración se realizan aplicando los indicadores Holcim de construcción sustentable. En tanto que para las exploraciones propositivas se usan soportes varios de reconocimiento y proyectación. Para las evaluaciones se aplican sistemas de indicadores.

Consideración de los aspectos teóricos. Revisión y discusión de los espacios educativos universitarios, confrontándolos con los paradigmas de época. Elaboración e implementación de modelo de valoración y comparación aplicando indicadores de sustentabilidad y resiliencia.

Revisión de Prácticas de Educación Sustentable aplicadas a la enseñanza y definición de condicionantes espaciales para dar una respuesta desde los edificios a la demanda del nuevo paradigma educativo, en el contexto de UNC.

Resultados

El presente proyecto representa una importante contribución al mejoramiento de la calidad educativa en tanto aporta orientaciones pertinentes al paradigma de la Sustentabilidad, en dos sentidos: primero, aporta un método de aproximación a la comprensión de la problemática de las resoluciones espaciales contemporáneas, y segundo, en el sentido específico de comprender los requerimientos espaciales de la aplicación de este paradigma en la implementación de un modelo de Educación Sustentable en UNC.

Esto tiene que ver con un nuevo modo de entender a las Universidades, en tanto no sólo imparten y generan conocimiento, sino que son responsables sobre la forma en que construyen la sociedad.

¹ Arquitectura, Urbanismo

Proyecto SECyT

Eje 1: Investigación + transferencia a la enseñanza y aprendizaje + desarrollo sostenible.

Autor: Arq. Silvina Mocchi silvina.mocchi@unc.edu.ar, Arq. Emiliano Mitri, Arq. Daniel Madrid, Arq. Claudia Turturro, Arq. Cecilia Corbella, Arq. Christian Pruvost, Mathias Zanatto, Pablo Pussetto
Instituto del Ambiente Humano. FAUD. UNC.