



## ENSEÑAR Y EVALUAR CON NUEVOS RECURSOS<sup>1</sup> Matemática 1A Arquitectura-Experiencia con alumnos de primer año

Palabras clave: Matemática-TIC-Evaluaciones- Estrategias

### Resumen

#### Tema

En concordancia con lo propuesto en el proyecto de investigación 2018-2021 que está en línea con el ODS 4 mejora de la calidad de la educación, esta propuesta transfiere las investigaciones al aula donde la modalidad de enseñanza tradicional incorpora el uso de las TIC en prácticas docentes combinadas, profundiza el estudio y puesta a prueba de instrumentos de evaluación, su importancia en la propuesta didáctica, para promover y motivar al alumno a lograr un aprendizaje valioso y eficiente.

#### Objetivos:

- Propiciar el uso de herramientas digitales con fines educativos y evaluativos.
- Generar premisas y acciones que promuevan la autogestión del aprendizaje a través de búsquedas personales y colaborativas atendiendo al perfil del estudiante de primer año de la carrera.
- Generar Evaluaciones Formativas planteadas como desafíos lúdicos y propiciar la evaluación entre pares.

#### Hipótesis:

Todo conocimiento perdura si nos comprometemos con ello. La inclusión de las TIC, las prácticas áulicas con el uso de diferentes recursos didácticos que estimulen la creatividad, la imaginación, la colaboración y el compromiso con los pares favorece aprendizajes eficaces.

#### Metodología y Resultados:

La propuesta consiste en cinco actividades a desarrollar en los talleres de práctica:

- Encuesta al inicio del cursado. Diagnóstico
- Tres trabajos prácticos de temas relevantes del programa de la asignatura.
- Conclusión sobre la experiencia.

Los estudiantes realizaron en las distintas actividades planteadas: fotografías de objetos cotidianos, elecciones individuales, planteo y resolución de ejercicios, diseño de fachadas, autoevaluaciones utilizando el celular, corrección entre pares, exposición para compartir experiencias. Las actividades se propusieron con consignas flexibles para favorecer desarrollos creativos.

El docente asumió un rol de guía orientando los trabajos y elaborando rúbricas personalizadas para su evaluación en las que se ponderaron aspectos cualitativos y cuantitativos.

#### Conclusión:

Concluimos que:

La generación de actividades que transfieran lo aprendido a un hecho concreto, creativo, lúdico y de autoría del estudiante optimiza los resultados. Favorecer el trabajo y la corrección entre pares estimula la búsqueda personal del conocimiento. Incorporar nuevas formas de evaluar con ponderaciones cualitativas incluyendo dispositivos de uso diario como el celular son estrategias y recursos positivos para un buen aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Arquitectura y Urbanismo

Proyecto SECYT

Eje 1: Investigación + transferencia a la enseñanza y aprendizaje + desarrollo sostenible

Mirta Susana Heredia [herediamirta@yahoo.com](mailto:herediamirta@yahoo.com) Clarisa María del Angel Lanzillotto [infolan@yaho.com.ar](mailto:infolan@yaho.com.ar) Gloria

Beatriz Pérez de Lanzetti [glanzetti@hotmail.com](mailto:glanzetti@hotmail.com)

Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño – Universidad Nacional de Córdoba