



APLICANDO LA TELEFONÍA MÓVIL PARA EXTENDER EL AULA DE MATEMÁTICA¹ Matemática DI. - Uso del celular en apoyo de una nueva estrategia de aprendizaje

Palabras clave: Matemática – App Telegram – TIC – Aprendizaje

Resumen

Tema

La investigación en TIC desarrollada por nuestro equipo, ratificada en el proyecto 2018-2021 alinea su objetivo con la mejora de la calidad de la educación (ODS 4). Esta línea investigativa nos ha permitido la inmediata transferencia y verificación de los resultados en las prácticas docentes. Aprovechamos las posibilidades que el conjunto de herramientas TIC nos brindan, para intercambiar, compartir en las redes aplicaciones que permiten extender el aula de Matemática de Diseño Industrial, con uso de dispositivos móviles.

Objetivos:

- Proponer nuevas estrategias de aprendizaje para incentivar el rol protagónico del estudiante, del docente como guía, mediando un aprendizaje participativo y en colaboración para la búsqueda de soluciones a los problemas planteados.
- Utilizar recursos TIC para provocar el interés de aprender matemática de una manera distinta con el soporte de Telegram, propiciando escenarios de aprendizaje que acompañen los requerimientos actuales de nuestros estudiantes.

Hipótesis:

El perfil de nuestros estudiantes y su natural apropiación de las TIC posibilitan el uso de recurso tecnológicos digitales para extender otros escenarios de aprendizaje.

Metodología y Resultados:

Posteriormente a la modalidad de clase tradicional, presencial, planteamos dos instancias de aprendizaje en el taller de práctica con la incorporación de estrategias didácticas diferentes.

Una primera instancia semestral, incorpora el uso del Software matemático GeoGebra para la verificación de resultados obtenidos de la manera convencional. (Calculadora científica)

La segunda instancia (2do semestre) incorpora la producción de materiales educativos en diferentes formatos, imágenes, videos y textos, articulados con el soporte de la telefonía móvil y la comunicación en línea mediante un sistema de mensajería gratuita: Telegram.

Los videos tutoriales para uso del programa matemático y otros que acompañan las guías de contenidos específicos son grabados con aplicaciones disponibles en la web. El trabajo práctico en el taller y utilizando Telegram en grupos privados, interactivos, permite al docente reforzar contenidos, procedimientos de cálculo, responder consultas y plantear búsquedas de soluciones diferentes que retroalimentan el aprendizaje en colaboración.

Conclusión:

El diseño de nuevas estrategias pedagógicas, en escenarios de aprendizajes novedosos, dinámicos y amigables provocan en los estudiantes un acercamiento a la producción de sus propios conocimientos con óptimos resultados.

¹ Campo disciplinar: Diseño Industrial.

Tipo de Proyecto: Proyecto SECYT

Eje 1: Investigación + transferencia a la enseñanza y aprendizaje + desarrollo sostenible.

Gloria Pérez de Lanzetti glanzetti@hotmail.com Claudia del Carmen Gareca cdelcgareca@gmail.com Clarisa Lanzillotto nfolanz@yahoo.com.ar

Facultad Arquitectura, Urbanismo y Diseño – Universidad Nacional de Córdoba.