



ARQUITECTURA ESCOLAR: ESPACIO, LÍMITE Y MATERIALIDAD ¹² Ensayos de intervención en escuelas existentes

Palabras Claves: Arquitectura Escolar, Sostenible, Pre-Existencias

Resumen

TEMA:

Entre los problemas de “infraestructura escolar” y la inacción que surge de la desconexión entre el presente y la “innovadora escuela del futuro”, quedan cientos de establecimientos escolares existentes sub-utilizados, insatisfactorios y, los alumnos que albergan, en muchísimos casos impedidos del necesario estímulo por no tener garantizada una mejor vivencia escolar.

En muchas de estas escuelas, se verifican deficiencias de infraestructura, falta de patios, espacios verdes y playones deportivos; inexistencia de acondicionamientos acústicos y lugares de encuentro espontáneo.

¿Cómo inciden estas características en el proceso de aprendizaje, en los enunciados de inclusión, reconocimiento de la heterogeneidad y de la diversidad?

Intervenir escuelas existentes a partir del encuentro entre la pedagogía, la arquitectura y las políticas educativas para resolver los problemas enunciados desde un enfoque sostenible integralmente, en concomitancia con la noción de una economía circular, una arquitectura del bien común, capaz de producir el menor impacto y a la vez reciclar, reutilizar, refuncionalizar grandes superficies escolares existentes.

OBJETIVOS:

Valorar y establecer criterios para la proyectación de Arquitectura para la Educación, explorar dispositivos y estrategias de intervención que mejoren la calidad de educación, soporten nuevos modos de habitar y atiendan requerimientos de mayor sostenibilidad; tanto en relación a lo técnico-objetual, como a la intensificación del espacio público, aportando soluciones actuales al espacio educativo en sí y a su relación con el medio al que pertenecen.

METODOLOGÍA

Tipo cualitativa (con aportes de la pedagogía), ensayos que pongan en juego esos conocimientos en el marco de una investigación de tipo proyectual.

Abordaje metodológico es inicialmente fenomenológico, con instancias analítico-descriptivas. Luego será hermenéutico, con proposiciones interpretativas.

Se adoptará un enfoque prospectivo, con instancias de prácticas proyectuales dirigidas.

RESULTADOS

La investigación está en proceso y se ha avanzado en la definición de un marco teórico interdisciplinario; cuadros para la clasificación de los establecimientos; análisis de antecedentes; relevamiento de establecimientos existentes; exploraciones proyectuales sobre el espacio escolar, entrevistas.

Participación activa de Talleres proyectuales y Jornadas de reflexión de carácter interdisciplinario, con presencia de agentes de la dirección de infraestructura escolar del Gobierno de la Provincia. Las reflexiones y exploraciones son aplicadas al Taller de Arquitectura.

¹ Arquitectura.

Proyecto de Investigación Consolidar, con Subsidio SECyT – UNC. Período 01/01/2018 al 31/12/ 2021

Eje 2: Investigación + transferencia y vinculación al estado y la sociedad + desarrollo sostenible.

Mariano Faraci Mariano Faraci@gmail.com; Federico Litvin; Agustín Barrionuevo; Juan Ignacio Barrionuevo; Ignacio De Marco; Iván Kustich; Agustín Massanet; Mariano Piccardo; Emilia Gatica; Virginia Porzio; Belén Tosello; Karina Yubi; Elizabeth Zuzaya; Betina Garelli; Santiago Iribarne; Nicolás Ardiles Giomi; Paula Goren

LIP (Laboratorio de Investigación Proyectual) + Cátedra Arquitectura 4B y 1A. FAUD-UNC

² Esta Investigación forma parte, junto a otras dos pertenecientes a FFy H, del Programa SECYT 01/01/2018 – 31/12/2019 “Educación y espacialidad. Interacción entre pedagogía, arquitectura y políticas en la construcción de espacios educativos”