



EXPERIENCIA DE CURSADO VIRTUAL EN LA CÁTEDRA DE MATEMÁTICA IC ¹ La investigación aplicada a una Cátedra de Grado

Palabras clave: Matemática – Virtualidad – Cuestionarios

Resumen

Siguiendo con las líneas de nuestra investigación en las nuevas tecnologías y apoyándonos en las experiencias ya realizadas en cuanto a cursado y evaluaciones en línea en los cursos de verano de Física, (conformados por aproximadamente 150 estudiantes con dos docentes a cargo) es que nos planteamos como objetivo el dictado de una materia de grado de manera virtual.

Las estadísticas nos indicaban que los resultados eran superadores respecto del cursado presencial, solo nos faltaba la posibilidad cierta de probarlo a otra escala. Esta oportunidad se abrió con la creación de la Cátedra de Matemática IC y 2B, ambas de carácter absolutamente virtual.

En este caso nos referiremos al desarrollo de Matemática 1C, de la que tenemos estadísticas ciertas. Se trabajó con alumnos recursantes (600 aproximadamente), conformado este universo por aquellos que en su oportunidad quedaron libres por diversas causas: parciales, abandono o que simplemente nunca concurrieron a clases.

La metodología utilizada fue la virtualidad, con material de estudio adaptado a la misma sumándose el uso de celulares y computadoras.

Se trabajó con un aula en plataforma MOODLE donde se colocaron videos de corta duración, generados por la cátedra, donde se explicaban los temas. Al finalizar cada video, el estudiante debía completar un cuestionario on line donde podía verificar sus conocimientos.

Sumados a estos videos se cargaron archivos en PDF con teóricos y ejercicios aplicados a la Arquitectura con el fin de que el alumno tuviera la posibilidad de ampliar y reforzar sus conocimientos.

La plataforma asincrónica se complementó con consultas por WHATSAPP y con reuniones sincrónicas en línea mediante ZOOM.US, para las que se estableció un horario de contacto entre docente y alumnos y obviamente, la total libertad de uso entre estudiantes del grupo de WHATSAPP.

Los resultados de la experiencia fueron muy alentadores, ya que de los alumnos que cursaron el 45% regularizó y el 36% promocionó, quedando en condición de libre solo un 19%. La conclusión es, por lo tanto, de que este método de enseñanza dio resultados más que satisfactorios y que se trata de un camino a investigar y perfeccionar sin duda alguna.

¹ Arquitectura

Proyecto SECYT.

Eje 1: Investigación + transferencia a la enseñanza y aprendizaje + desarrollo sostenible.

María Cristina Avila – mariacristinaavila@hotmail.com – FAUD UNC.

Gustavo Leopoldo Moll – mollgustavo@hotmail.com – FAUD UNC.