



DANDO VUELTA LA CLASE PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE AUTOGESTIONADO¹ Una nueva manera de aprender Informática

Resumen

Tema:

El proyecto de investigación 2018-2021 alinea su objetivo con la mejora de la calidad de la educación (ODS 4). Trabajamos propuestas que implican atender los cambios del desarrollo tecnológico actual, que afecta a muchos ámbitos de nuestra vida y el de la educación en particular, transfiriendo los resultados a las prácticas áulicas. En esta realidad los estudiantes deben adquirir competencias acordes al siglo XXI y la nueva sociedad que se plantea, fomentando el aprendizaje autogestionado, potenciando el pensamiento crítico y la responsabilidad.

Objetivos:

- Utilizar nuevos métodos de enseñanza, Aula Invertida, para incentivar el rol activo del estudiante, para que sea el protagonista de su aprendizaje y el docente su facilitador.
- Orientar el aprendizaje a la acción, fomentando la creatividad, el trabajo en equipo, y la búsqueda de soluciones de compromiso.
- Desarrollar clases más participativas.

Hipótesis:

La apropiación que los estudiantes hacen de las TIC en la actualidad posibilita el uso de tecnologías digitales para generar y distribuir material educativo e implementar otras formas de enseñanza.

Metodología y Resultados:

Atendiendo a la metodología del Aula Invertida se anticipan los contenidos en formatos de video tutoriales a los fines de dar vuelta la clase (contenidos teóricos) para su asimilación previa y posterior práctica en el taller. Cada video educativo tiene una duración máxima de 30 minutos, grabados y editados con el software “camtasia”.

Los contenidos se distribuyen utilizando la plataforma Google Classroom y el sitio web YouTube, que ayudan a gestionar la clase a distancia vía Internet. La primera permite crear clases, repartir tareas, calificar, seguir el proceso de aprendizaje, enviar comentarios y tener acceso a todos desde un solo lugar.

La metodología en el aula, se basa en la transferencia de los contenidos proporcionados a la práctica en taller, desarrollando ejercicios de complejidad creciente. El profesor puede individualizar las necesidades de cada estudiante, salvar dudas y reafirmar conocimientos. Los estudiantes trabajan en grupo retroalimentándose con la participación de los compañeros.

Conclusión:

Con esta nueva estrategia pedagógica el estudiante es protagonista, productor de sus conocimientos y aprende en colaboración. El docente guía el proceso. Se obtienen buenos resultados.

Palabras clave: Aula Invertida – Herramientas – TIC – Desafíos

¹ Arquitectura, Urbanismo.

Proyecto SECYT

Eje 1: Investigación + transferencia a la enseñanza y aprendizaje + desarrollo sostenible.

Santiago Martín Becerra santiago.becerra@unc.edu.ar

María Gabriela Di Benedetto mgadibenedetto@gmail.com

Gloria Pérez de Lanzetti glanzetti@hotmail.com

Facultad Arquitectura, Urbanismo y Diseño – Universidad Nacional de Córdoba.